

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Огорская основная общеобразовательная школа"

---

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации  
МР «Жиздринский район»

*А.Е. Барыбин*

« 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «Огорская ООШ»

*Л.Г. Матюхина*

приказ № 60 от 30.08.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Огорская основная общеобразовательная школа»**

**(МКОУ «Огорская ООШ»)**

**на 2024 - 2029 год**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Огорская основная общеобразовательная школа»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", утвержденная Распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li><li>14. Закон Калужской области от 30.09.2013 г. N 479-ОЗ "Об образовании в Калужской области" (с изменениями и дополнениями)</li><li>15. Устав МКОУ «Огорская ООШ»</li></ol> |
| Цель  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>• Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>• Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФООП, в том числе развитие воспитательной работы.</li> <li>• Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>• Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ul>   |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>✓ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>✓ Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>✓ Расширить возможности образовательного партнерства для реализации программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>✓ Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>✓ Совершенствовать материально-техническую базу ОО.</li> </ul> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>  |
| Сведения о разработчиках                             | Директор МКОУ «Огорская ООШ»<br>Матюхина Лидия Григорьевна   |
| Период реализации                                    | С 2024 года по 2029 год – 5 лет  |

|  |   |
|--|---|
| Этапы реализации Программы развития                      | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный</li> <li>✓ Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029 г.) – реализации</li> <li>✓ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</li> </ul> |
| I этап – подготовительный (2024 год)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка локальных актов ОО.</li> <li>• Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</li> <li>• Определение траектории и стратегии развития ОО.</li> </ul>                                |
| II этап – реализация (сентябрь 2024 – декабрь 2029 года) | <p>Основные мероприятия.<br/>Реализация проектов.</p>   |
| III этап – обобщающий (декабрь 2029 года)                | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>   |
| Порядок финансирования Программы развития                | <p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, средства.</p>  |
| Контроль реализации                                      | <p>Мониторинг реализации Программы развития:<br/>Матюхина Л.Г., директор МКОУ «Огорская ООШ»</p>  |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <b>Основные сведения об ОО</b>   |   |
| 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:   | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Огорская основная общеобразовательная школа», МКОУ «Огорская ООШ»  |
| 2. Дата создания ОО.   | Зарегистрировано 30.09.1998   |
| 3. ИНН   | 4006002516  |
| 4. Учредитель.   | МР «Жиздринский район»<br>Отдел образования администрации (исполнительно-распорядительный орган) МР "Жиздринский район"   |
| 5. Сведения о лицензии   | регистрационный номер № Л035-01224-40/00226221 от 24.08.2016.; выдана Министерством образования и науки Калужской области (Приказ от 24.08.2016 № 1417)<br><i>срок действия: бессрочно</i>  |
| 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). | Калужская область, Жиздринский район, село Огорь, улица Центральная, дом 32   |
| 7. Контакты:   | <i>Телефон:</i> 8(48445)31110,<br><i>адрес электронной почты:</i> ogorj@yandex.ru ,<br><i>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</i><br><a href="https://shkolaogorskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaogorskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a>   |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся по уровням образования:<br>Начальное общее образование: 1-4 классы – 14 человек<br>Основное общее образование: 5-9 классы – 15 человек<br>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:<br>детей с ОВЗ – 4 человека;<br>детей-инвалидов – 1 человек  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий           | <p align="center"><b>Структура управления МКОУ «Огорская ООШ»</b></p> <pre> graph TD     Учредитель[Учредитель] --&gt; Директор[Директор]     Директор --&gt; Педагогические_работники[Педагогические работники]     Директор --&gt; МОП[МОП]     Педагогические_работники --- Общее_собрание_работников[Общее собрание работников]     Педагогические_работники --- Профсоюзный_комитет[Профсоюзный комитет]     Совет_родителей[Совет родителей] --- Родители_законные_представители_обучающихся[Родители (законные представители) обучающихся]     Родители_законные_представители_обучающихся --- Родительское_собрание[Родительское собрание]     Совет_учащихся[Совет учащихся] --- Обучающиеся[Обучающиеся]     Обучающиеся --- Общее_собрание_обучающихся[Общее собрание обучающихся]     Учредитель --- Педагогический_совет[Педагогический совет]     Учредитель --- Совет_родителей     Учредитель --- Совет_учащихся     </pre> <p><b>Совет школы</b></p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>Структура ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Учебная часть</li> <li>○ Воспитательная работа, советник директора по воспитанию</li> <li>○ Совет по профилактике правонарушений</li> <li>○ Библиотека</li> <li>○ Музейная комната</li> <li>○ Столовая</li> <li>○ Спортивный зал</li> </ul> <p>Основным видом деятельности МКОУ «Огорская ООШ» является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);</li> <li>• общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul> <p>Создан школьный спортивный клуб «СТАРТ»,<br/>(секции «ОФП», «Льжные гонки», «Полиатлон»<br/>Театральный коллектив «Калейдоскоп»<br/>Медиа-центр «Индекс новостей»<br/>Реализуются программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Разговор о важном»;</li> <li>○ «Россия - мои горизонты», «Мир в радуге профессий»;</li> <li>○ «Финансовая грамотность»;</li> <li>○ «Туристскими тропами»;</li> <li>○ «Мы твои друзья»;</li> <li>○ «Разговор о правильном питании»;</li> <li>○ «Удивительное рядом»</li> </ul> <p>Используется ФГИС «Моя школа»</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Обучение ведется в одну смену, по 5-дневной учебной неделе.<br/>Учебный год делится на четыре четверти.<br/>Продолжительность учебного года во 2-9 классах- 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p>  |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников - 14,<br/>количество педагогических работников - 7,<br/>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:<br/>-Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения - 2;<br/>Почетная грамота Министерства образования РФ - 2.<br/>Доля работников с высшим образованием – 50%;<br/>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12%;<br/>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 38%</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа сотрудничает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с Огорским ДК и сельской библиотекой по организации внеклассной работы и профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>• с МКОУ ДО "Дом детского творчества" г. Жиздра (МКУ ДО"ДДТ") по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся, воспитательной работы, работы с детскими общественными объединениями;</li> <li>• с МКОУ ДО "ДЮСШ "Звезда" г. Жиздры и БГУ КО СШОР " Многоборец" г. Калуга. по физкультурно-спортивному направлению и организации дополнительного образования.</li> </ul> <p>Работу по формированию навыков безопасности помогает вести ПЧ-64 села Овсорок.</p> <p>ЦЗН г. Жиздра проводит профориентационные мероприятия, способствует временному трудоустройству подростков в каникулярное время.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ КО «ЦРБ № 2» фельдшером ФАП с. Огорь</p> |
|   | <p>Реализуется программа «Орлята России»</p> <p>Создано и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых»</p>  |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)               | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
|   | том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ  |   |                 |   |                         | согласно ФПУ для обеспечения ООП.<br>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|--|--|--|
|   |   |   |                 |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>  |
|   |   |   |                 |   |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|   |   |   |                 |   |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> </ul>   |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки |  |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                                       | требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся          |                 |   | качества образования  |          |                                 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных | Да   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    | процедур размещен на официальном сайте школы)  |   |                 |   |   |  |  |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>                                      |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|-------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |                               |                 |   |   |   | использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |                     |                 |   |   |   | <p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>   |
|    |  |                     |                 |   |   | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |  |                 |   |   | Всероссийской олимпиаде школьников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>   |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |   |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 1 года и менее                                  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                | Значение оценивания                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                            | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------------------------|--|--|
|    |  |   |                 |   |                                     |  | <p>инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; (</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>   |
|    |  |   |                 |   |                                     | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам                           |                 |   | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |   |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью           | Обеспечено полностью  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования                                 | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не   | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|---|
|   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | обновляется или обновляется редко) |                 |   | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>   | <p>состоянии здоровья обучающихся): -<br/>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том</p> |   |                                    |                 |   |                                 | <p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   | числе о состоянии здоровья обучающихся).   |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |  |                 |   | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических                             | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    | работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)   |  |                 |   | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul> |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда   |   |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |          |                                 |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |          |                                 |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |          |                                 |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для   | Да   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|    | занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  |  |                 |   |   |   |   |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                       | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br><br>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во  | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и                                      | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической                     |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | (или) всероссийском уровне  |                 |   | культурой и спортом   |   |   |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,   | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  |   |                 |   |                   |   | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        |                   | Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   |   |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        |                   | Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                               | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</li> <li>• привлечение молодых специалистов дополнительного образования,</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|-------------------|---|--|
|    |  |                     |                 |   |                   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>   |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p> | <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработана программа технологического кружка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|--|
|    |  |  |                 |   |                   | и материально-техническими ресурсами.   | организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.  |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|    |  |  |                 |   |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>                                 | <p>повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>       |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|----------|--|
|    |  |  |                 |   |                   |          | <p>муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
|    | роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)   |                     |                 |   |                                 |   |  |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Проведение материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                   |                 |   |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> </ul>   |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 45 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 46 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>•</li> </ul> |
|    |                                   |                                   |                 |   |                                 | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения                                     |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |  |   |                 |   |   |          | реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |   |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для   | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   |   |                 |   |   |   |   |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 53 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>         |
|    |   |   |                 |   |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul> |
|    |   |   |                 |   |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |   |                 |   |   |   | <p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>           |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |                     |                 |   |   |  | деятельности и школьного туризма.   |
|    |  |                     |                 |   |   | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|    |  |                     |                 |   |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                     | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>•</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
|    |   |                     |                 |   |                                | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>                             |
|    |   |                     |                 |   |                                | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                    | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках              | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul> |
|    |   |                     |                 |   |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
|    |   |                     |                 |   |                                | на региональных площадках.  | пробах на региональных площадках региона.  |
|    |   |                     |                 |   |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>   |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
|    |  |                     |                 |   |                                |   | <p>родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul> |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,             | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   | включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |                     |                 |   |          |   | образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)  |
|   |   |                     |                 |   |          | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---|
|    |  |   |                 |  |  |          | цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |   |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |   |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|    | реализации, приказы)(критический показатель)  |   |                 |  |  |          |                                 |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)         | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,                  | Не менее 80% педагогических работников                                | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  |  |                 |  |                                   |   |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---|
|    |  |  |                 |  |                                   |          | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |   |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра  | 100% управленческой команды            | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |  |                 |  |                                   |   |  |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне   | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                          | Дефициты                                     | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|--|---|
|    |  |                                       |                 |   |                                   |  | <p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и | 1               | Ключевое условие «Учитель.                  | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |   | призеров конкурсов на муниципальном уровне |                 | Школьная команда»                           |   | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие                                    | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | взаимодействия)(критический показатель)  |                         |                 |   |   |          |                                 |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации  | Наличие                 | 1               | Ключевое условие                            | Организация психолого-                              |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    | социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  |                     |                 | «Школьный климат»                           | педагогического сопровождения                       |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия..</li> </ul> |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному                                 | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|---|
|     | стандарту Педагог-дефектолог   |   |                 |   |  |   |   |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                       | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|---|
|     | трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |                 |   |  |   |   |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Отсутствие специальных тематических зон             | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|--|--|---|-----------------|---|--|---|--|
|  |  |   |                 |   |  |   | для занятия спортом, иным досугом).  |
| 103  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul> |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. |  |   |                 |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>          |  |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   |  |   |                 |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |  |
| 104  | Формирование психологически благоприятного   | Отсутствие специальных тематических зон | 0               | Ключевое условие                            | Формирование психологически благоприятного                   | Высокий риск профессионального выгорания  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания                       | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---|-----------------|---|--|---|--|
|     | школьного пространства для педагогов        |   |                 | «Школьный климат»                           | школьного климата  | педагогических работников.<br>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul> |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.<br>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение работы по выработке и соблюдению</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       | родителей, педагогов) |                 |   |          |  | <p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|   |                       |                       |                 |   |          | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует административный контроль</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения              |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|--|
|     |  |   |                 |   |  |          | профилактике травли в образовательной среде. |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |  |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |          |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |          |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |          |  |

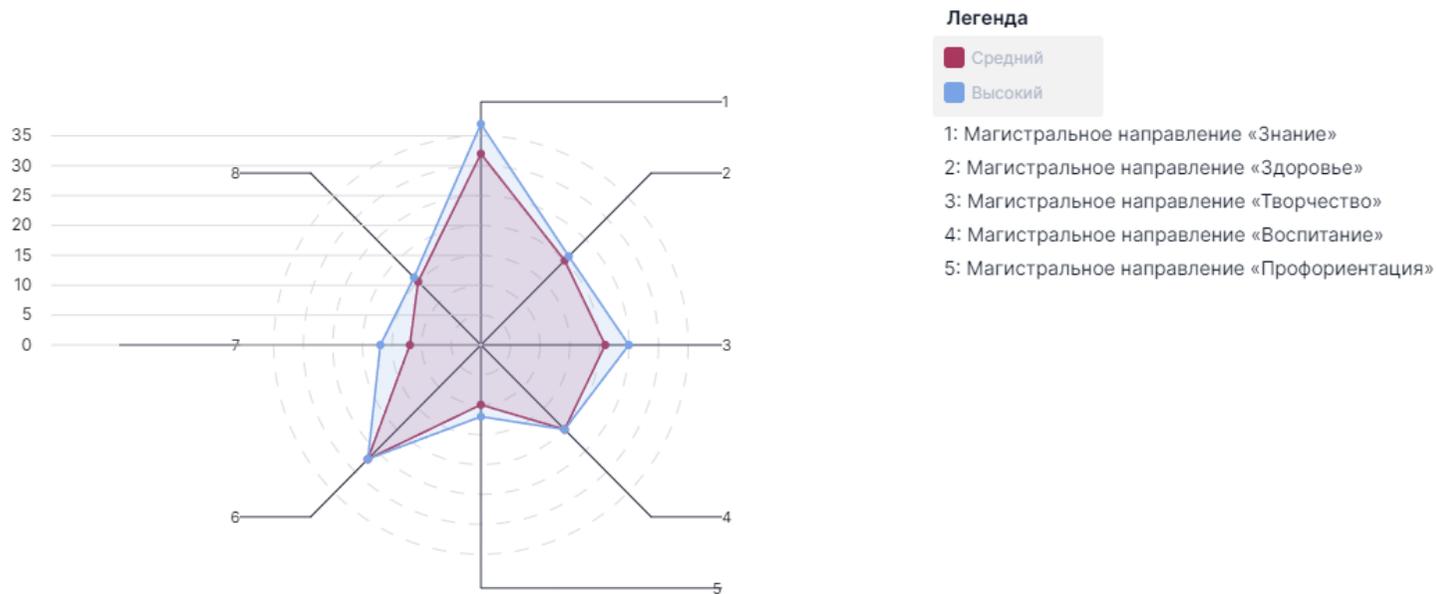
| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|---|---|
|     | (критический показатель)  |  |                 |   |                                  |   |   |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»                              | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Низкий % использования платформы Сферум.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>•</li> </ul> |
|     |   |  |                 |   |                                  | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>   | <p>участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
|     |   |  |                 |   |                                  | возможности Сферум в VK Мессенджере.  |  |
|     |   |  |                 |   |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы,</li> </ul>              |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|--|
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |
|     |  |   |                 |   |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|--|--|--|
|     |  |                     |                 |   |  | для игр, подвижных занятий и спокойной работы).                                      |  |
|     |  |                     |                 |   |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</li> </ul>  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет                 | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> </ul> |



- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.)

МКОУ «Огорская ООШ» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных..

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)

Сумма набранных баллов -157 , что соответствует среднему уровню.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 32  | 32                              |
| 2 | Воспитание                                  | 20  | 20                              |
| 3 | Здоровье                                    | 20  | 22                              |
| 4 | Творчество                                  | 21  | 23                              |
| 5 | Профориентация                              | 10  | 11                              |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 27  | 27                              |
| 7 | Школьный климат                             | 12  | 13                              |
| 8 | Образовательная среда                       | 15  | 15                              |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|--|---|--|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски  |
| Знание                                       | <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> | <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p> | <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> | <p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на внешние изменения.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |
| Воспитание                                   | <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных</p>  | <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>   | <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p>   | <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий</p>   |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                | <p>технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p>                                   |   | <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> | <p>«духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>            |
| Здоровье       | <p>Доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровье сбережения.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p> | Слабое здоровье учащихся  | Вовлечение в воспитательные мероприятия большого число участников, включая родителей учащихся   | <p>Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей.</p> <p>Малоподвижный образ жизни.</p> |
| Творчество     | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  | <p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> | Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования  | Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности                          |
| Профориентация | <p>Реализация календарного плана профориентационной</p>  | <p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p>   | <p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации</p>   | <p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в конкурсах</p>              |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>работы</p> <p>Наличие договоров с предприятиями и организациями по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока</p>  | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>   | <p>учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p>  | <p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>  |
| <p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> | <p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации.</p> | <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | <p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> | <p>Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>Дефицит времени для осуществления самообразования и обучения педагогических работников</p> |
| <p>Школьный климат</p>                  | <p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>  | <p>Отсутствие педагога дефектолога</p>   | <p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>  | <p>Недостаток квалифицированных специалистов</p>  |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       | Наличие педагога-психолога.  |   |   |   |
| Образовательная среда | <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> | <p>Оборудование, требующее замены, в соответствии с запросами.</p> <p>Низкий уровень оснащения некоторых кабинетов и образовательных зон.</p> | Наличие в Школе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел | Низкий уровень оснащения некоторых кабинетов и образовательных зон. |

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- развитие туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

## **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

## **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- систематическая подготовка обучающихся к ГИА.

## **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей, находящихся в социально опасном положении.

## **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Знание</b>   |
| Название подпроектов                        | «К а ч е с т в о о б р а з о в а н и я »  |
| Цель  | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды   |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>• Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>• Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>• Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>• Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</li> <li>✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году ).</li> </ul>  |
|   | ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.  |

|  |   |
|--|---|
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>• Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>• Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»</li> <li>• Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>                                    |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>• Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>• Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>• Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ  |
| Название подпроектов                        | «Территория доверия»  |
| Цель  | Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.   |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>• Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснащение ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, иных мероприятиях</li> </ul>  |
| Сроки реализации                            | 2024 - 2029   |
| Перечень мероприятий                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>✓ Обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. на сайте образовательной организации</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бюджетные средства</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зам. директора по УВР</li> </ul>   |
| Целевые индикаторы                               | <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.<br/>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ul>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> </ul> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p> |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, Ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ  |
| Подпроект                                   | «Здоровый образ жизни»  |
| Цель  | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 4 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 4 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                            | ✓ 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Ресурсное обеспечение                            | ✓ Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | ✓ Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба   |
| Целевые индикаторы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа школьного спортивного клуба по 4 спортивным направлениям</li> <li>✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся на 0,5 – 1%.</li> <li>✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>            |
| Система оценки результатов и контроля реализации | ✓ Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | ЗДОРОВЬЕ   |
| Подпроект  | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»   |
| Цель   | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно- оздоровительной и спортивной работы с населением.  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>  |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 70% и более.</li> <li>✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ul> |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029   |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</li> <li>✓ Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>                                     |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Руководитель ШСК   |

|  |   |
|--|---|
| Целевые индикаторы                               | Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»  |
| Магистральное направление, ключевое условие      | ТВОРЧЕСТВО  |
| Подпроект  | «Интеллект – талант – личность»   |
| Цель   | Создание условий для развития обучающихся   |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр, школьный музей)</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах Летнего лагеря</li> </ul> |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр ; школьный музей)</li> <li>✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> <li>✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>   |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>интересов;<br/>         Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;<br/>         ✓ Реализация всех курсов внеурочной деятельности;<br/>         Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>✓ Организация школьных творческих объединений;</li> <li>✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>  |
| Магистральное направление,                       | ВОСПИТАНИЕ  |
| Подпроект:                                       | «Воспитать человека»  |
| Цель   | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>✓ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</li> <li>✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul> |
| Сроки реализации       | 2024- 2029гг   |

|  |   |
|--|---|
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>✓ Создание и расширение функциональных опций школьного медиасentra;</li> <li>✓ Создание школьного хора;</li> <li>✓ Развитие школьного театра;</li> <li>✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>✓ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Советник директора по воспитанию  |
| Целевые индикаторы                               | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> </ul> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p> |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  |
| Подпроект:                                  | «Путь в мир профессий»  |
| Цель  | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,</li> <li>✓ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по</li> <li>✓ построению образовательно-профессиональной траектории</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <p>создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029 г.г.   |
| Перечень мероприятий                             | <p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 9 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>✓ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>✓ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> </ul> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты мотивирующего мониторинга</li> <li>✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы</li> </ul>   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА   |
| Подпроект  | «Профессионалы»   |
| Цель   | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Задачи                 | <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>   |
| Планируемые результаты | <p>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы</p> <p>✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>   |
| Сроки реализации       | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)</li> <li>✓ Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</li> <li>✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> <li>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении</li> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение  | Кадровые ресурсы, бюджетные средства  |

|  |   |
|--|---|
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах  |
| Магистральное направление, ключевое условие      | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ   |
| Подпроект  | «Мы вместе»   |
| Цель   | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования   |
| Задачи   | Обеспечить продуктивность работы психолога, учителя-дефектолога для улучшения коррекционной работы.   |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> <li>✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>  |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                             | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>✓ помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>✓ Консультации по запросам;</li> <li>✓ Оказание методической помощи при подготовке к</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):<br/>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др<br/>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по УВР, педагог-психолог  |
| Целевые индикаторы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>✓ Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>✓ Активизация педагогических работников в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>  |
| Магистральное направление, ключевое условие      | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  |
| Подпроект  | «Школа цифрового века»   |
| Цель   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в</li> </ul>                |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»   |
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>   |
| Сроки реализации              | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>✓ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум</li> <li>✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов на платформе Сферум.</li> <li>✓ -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>✓ - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение         | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы | Администратор ФГИС «Моя школа»  |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

### Сохранение (повышение) достигнутого уровня

| № п/п | Уровень  | Результат   |
|-------|--|---|
| 1     | На уровне учредителя   | Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.  |
| 2     | На уровне администрации  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li><li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li><li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li><li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li><li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li></ul> |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li><li>• Разработаны мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li><li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li><li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива.</li></ul>   |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути,</li><li>• Формирования мировоззрения.</li><li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li><li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li></ul>   |
| 5     | На уровне партнеров  | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта  |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики | Требуемые ресурсы  | Источники получения/<br>приобретения |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО,</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО -</li> </ul> | Имеются   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> <li>• программа работы с родителями;</li> <li>• концепция организации внутришкольного пространства;</li> <li>• программа здоровьесбережения;</li> <li>• обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>• антибуллинг-программа.</li> </ul> | Бюджетные средства                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое</li> </ul>                | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР,   | Учреждение располагает                                | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности   | Бюджетные средства                   |

|                       |   |  |   |                               |
|-----------------------|---|--|---|-------------------------------|
| обеспечение           | ПО<br>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности  | достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. |   |                               |
| 3. Кадровые ресурсы   | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br>Квалифицированные педагоги-предметники,<br>педагоги дополнительного образования | Имеется  | педагоги дополнительного образования по технической направленности,<br>педагог-дефектолог |                               |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства<br>Средства грантов  | Бюджетные  |   | Участие в грантовых конкурсах |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели  |
|--|---|--|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.                            | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>   |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul> |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви-   | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри</li> </ul>  |

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели  |
|--|--|--|
| жение.   |  | <p>школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul> |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>  |
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.                         | Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу- | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul>   |

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели  |
|--|--|--|
|  | чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>✓ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ обновление библиотечного фонда.</li> <li>✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul> |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель              | Ответственный                |
|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------|------------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)   |                          |                              |
| <p>« Качество образования»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> |                          |   |   |  |                          |                              |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям  | Август , ежегодно        |   | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы<br><br>Единые рекомендации по контрольным работам<br>Положение о домашних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности  | Август, ежегодно         |   | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности                         | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности                                | педагогические работники | Заместитель директора по ВР  |

| Мероприятия  | Срок реализации                            |   | Планируемый результат   |   | Исполнитель                                       | Ответственный                |
|--|--|---|---|---|---|------------------------------|
|  | наименование мероприятия                   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                            |   |                              |
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август, 2024                               |   | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования  | Обновлённое положение о ВСОКО                               | Заместитель директора по УВР                      | Директор школы               |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.  | Сентябрь, ежегодно                         |   | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                                      | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель директора по УВР                      | Директор школы               |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.  | Май, 2025<br>Май, 2026                     |   | Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка                                       | Учитель труда (технологии), классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов       | ноябрь, 2024<br>далее ежегодное обновление |   | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды   | аналитическая справка, паспорт учебного кабинета            | заведующие учебными кабинетами                    |                              |

| Мероприятия  | Срок реализации                                 |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель                  | Ответственный  |
|--|---|-----------------------------|---|---|------------------------------|----------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)   | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                     |                              |                |
| <p>«Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> |   |                             |   |   |                              |                |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования  | Август, ежегодно                                |                             | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)  | План по развитию инклюзивного образования | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ   | Август, 2024, далее обновление по необходимости |                             | Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС | АООП                                      | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

| Мероприятия  | Срок реализации   |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  | наименование мероприятия                                  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |  |  |
| Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.                                   | Февраль, 2025   |   | Разработаны локальные акты   | Локальные акты  | Заместитель директора по УВР                       | Директор школы   |
| Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.  | Август, 2024, далее обновление по необходимости           |   | Укомплектованность необходимыми кадрами  | Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения |  | Директор школы   |
| Оснащение специального класса техническими средствами обучения.  | Август, 2025, далее обновление по необходимости           |   | Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации | Материально-техническое обеспечение   |  | Директор школы   |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью    | Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки                     |   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)  | Аналитическая справка   | Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР | Директор школы   |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю- | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и |   | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,               | Аналитическая справка   | Заместитель директора по УВР                       | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |

| Мероприятия   | Срок реализации           |   | Планируемый результат  |                                  | Исполнитель  | Ответственный   |
|---|---------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
|   | наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель) |  |   |
| живного обучения.   | иных мероприятий          |   | конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения                                 |                                  |  |   |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.   | По графику проведения КПК |   | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов | Аналитическая справка            | Заместитель директора по УВР                             | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.   | ежемесячно                |   | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы                                       | Информация на сайте              | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог | Заместитель директора по УВР                              |
| <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul> |                           |   |  |                                  |  |   |

| Мероприятия  | Срок реализации  |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель   | Ответственный               |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)                                      | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта  |   |                             |
| Создание физкультурного актива   | Октябрь, 2024, далее ежегодно  |                             | Физкультурный актив создан   | Физкультурный актив школы  | Классные руководители, учитель физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спортивных секций  | Сентябрь, 2024, далее ежегодно   |                             | Увеличение спортивных секций на 5 % ежегодно   | Спортивные секции по различным видам спорта  | Учитель физической культуры                         | Заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения       | Ежемесячно   |                             | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учитель физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов                | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |                             | привлечение 80%-90% обучающихся к мероприятиям   | Аналитическая справка по результатам мероприятий   | Классные руководители, учитель физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня         | Сентябрь, 2024, далее ежегодно   |                             | Работа школьного спортивного клуба по 2 спортивным направлениям                                  | Анализ работы ШСК  | Учитель физической культуры                         | Руководитель ШСК            |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе | ежемесячно   |                             | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.                | Информация об уровне заболеваемости  | Классные руководители                               | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|------------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                               |  |                              |
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).   | По плану воспитательной работы                |                             | Дополнительное образование по направлению туризм<br>Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Учитель физкультуры                                | Заместитель директора по ВР  |
| <b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b>  |   |                             |  |   |  |                              |
| Задачи:  |   |                             |  |   |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> <li>✓</li> </ul> |   |                             |  |   |  |                              |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей   | Сентябрь, 2024, далее ежегодно                |                             | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО   | Информационная справка                              | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по УР  |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности   | Август, 2025, далее ежегодно                  |                             | 1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО   | Программы внеурочной деятельности                   | учитель физической культуры                        | Заместитель директора по УВР |
| Прохождение нормативов ГТО   | Октябрь-март, ежегодно                        |                             | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО                       | Информация о сдаче ГТО                              | Учителя физической культуры                        | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель                                    | Ответственный               |
|---|---|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                               |  |                             |
| <b>«Интеллект – талант - личность»</b>  |   |                             |   |   |  |                             |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр, школьный музей)</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul> |   |                             |   |   |  |                             |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно         |                             | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Методист, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности   | Октябрь, 2024                                 |                             | Разработан локальный акт  | Локальный акт                                       | Заместитель директора по УВР                   | Директор школы              |

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель           | Ответственный               |
|---|---|-----------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                            |                       |                             |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно             |                             | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей  | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагог-психолог      | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время          | Май, 2025, далее ежегодно                     |                             | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. | Результаты мониторинга                           | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                       |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель   | Ответственный   |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
|  | наименование мероприятия              | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)                 |   |   |
| Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно    |   | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. | Анализ работы классных руководителей             | педагогические работники школы, классные руководители | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей   | Апрель-май, 2025, далее ежегодно      |   | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием                 | План работы лагеря с дневным пребыванием         | Воспитатели лагеря с дневным пребыванием              | Заместитель директора по ВР                               |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности   | Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно |   | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности                            | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | педагогические работники                              | Заместитель директора по ВР                               |

| Мероприятия  | Срок реализации                                      |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель                                     | Ответственный               |
|--|--|-----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)        | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта   |   |                             |
| <p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul> |  |                             |   |   |   |                             |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;   | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |                             | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Анализ воспитательной работы                                  | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений  | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |                             | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов  | Анализ воспитательной работы                                  | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра   | Сентябрь, 2026                                       |                             | Создан школьный медиацентр  | Локальный акт о создании школьного медиацентра и плана работы | Руководитель школьного медиацентра              | Заместитель директора по ВР |

|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)  | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |  | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан   | Анализ работы классного руководителя  | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР                               |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |  | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР                               |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания  | По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников |  | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания  | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации                 | Педагогические работники                        | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы  | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |  | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей       | Анализ воспитательной работы  | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР                               |

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат            |                       | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |             |               |
| <p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной - профессиональной траектории;</li> <li>✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</li> </ul> |   |                             |                                  |                       |             |               |

|   |                                |  |   |  |                             |                                  |
|---|--------------------------------|--|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы             | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР      |
| Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»    | по отдельному графику          |  | Не менее 50% руководителей 6-9 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»   | Информация о курсах повышения квалификации | Педагогические работники    | Заместитель директора по ВР, УВР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                     |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель                 | Ответственный               |
|---|---|-----------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)       | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта  |                             |                             |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее ежегодно                  |                             | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН  | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)          | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |                             | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий   | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители       | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»  | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |                             | Не менее 30% обучающихся 6-9 классов приняли участие профессиональных пробах   | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители       | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»  | По отдельному графику                               |                             | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители       | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель                              | Ответственный                |
|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)             |  |                              |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности                  | Анализ воспитательной работы                 | Классные руководители                    | Заместитель директора по ВР  |
| Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН  | Анализ работы педагога-психолога             | Педагог- психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР  |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы        | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий   | Рабочие программы учебных предметов          | Педагогические работники                 | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов                | Сентябрь , 2024-2025 учебный год, далее ежегодно    |   | Увеличение количества элективных курсов  | Рабочие программы элективных курсов          | Педагогические работники                 | Заместитель директора по УВР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»                                 | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Сохранение 90% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ» | Классные руководители                    | Заместитель директора по ВР  |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат   |                                  | Исполнитель                  | Ответственный                |
|--|---|---|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель) |                              |                              |
| <b>«Профессионалы»</b>   |   |   |   |                                  |                              |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>✓ Повышение квалификации управленческой команды</li> <li>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> |   |   |   |                                  |                              |                              |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий  | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 30 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне                | Анализ методической работы       | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 20% педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне            | Анализ методической работы       | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)  | По отдельному графику                               |   | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация                       | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| Разработка ИОМ для педагогов   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов                    | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг методической работы   | Май, 2025   |   | 100% педагогов участвуют в МО   | Анализ работы МО                 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат  |                                       | Исполнитель                              | Ответственный                |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|------------------------------|
|   | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)      |  |                              |
| Организация работы методических объединений, методических пар учителей и классных руководителей   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | 100% ШМО   | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                         | Заместитель директора по УВР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения                   | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставки | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятия   | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат  |                                       | Исполнитель                              | Ответственный                |
| наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)       | фактическая дата (дд.мм.гг)                   | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                 |  |                              |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).   | Май, 2025 , далее ежегодно                          |   | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                         | Анализ методической работы            | Педагогические работники                 | Заместитель директора по УВР |
| Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».  | Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно      |   | Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество» |                                       | Педагогические работники                 | Заместитель директора по УВР |
| <p>«Мы вместе»<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</li> </ul> |   |   |  |                                       |  |                              |

| Мероприятия   | Срок реализации                                      |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный                    |
|---|--|-----------------------------|---|---|--|----------------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)        | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                                     |  |                                  |
| <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ</li> </ul> | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно |                             | Повышение уровня мотивации к обучению   | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |
| <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>✓ помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> </ul> | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно |                             | Улучшение психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |
| <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> </ul>  | Октябрь, 2024  |                             | Проведение семинара-практикума, тренинга  | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;  | Март, 2025, далее по необходимости                   |                             | Проведение тренинга   | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации  |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель  | Ответственный                    |
|--|--|---|---|--|--|----------------------------------|
|  | наименование мероприятия                               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)   |  |                                  |
| Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;   | Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию   | Отчёт о проведении адаптации   | Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно   |   | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро | План родительского собрания, протокол проведения собрания  | Классные руководители  | Заместитель директора по ВР      |
| Для родителей (законных представителей):<br>✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др<br>размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно   |   | не менее 75 % родителей посещают ро   | План родительского собрания, протокол проведения собрания<br>Информация на официальном сайте школы | Родители (законные представители)                                  | Классный руководитель            |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат                   |   | Исполнитель   | Ответственный                |
|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)             | измеримый индикатор (показатель)  |   |                              |
| <p>«Школа цифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul> |   |   |   |   |   |                              |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -  | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно  |   | 100 % педагогов школы                   | Информация об использовании ФГИС «Моя школа»                                      | Педагогические работники  | Заместитель директора по УР  |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций  | По отдельному графику                               |   | Не менее 80% педагогов                  | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности   | По отдельному графику                               |   | Не менее 80% педагогов                  | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов на платформе Сферум.   | По отдельному графику                               |   | Не менее 80% педагогов                  | Участие в семинарах и практикумах   | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 80% педагогов и обучающихся    | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и сайте школы |   | Заместитель директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и сайте школы | Педагогическиеработники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |                             | Планируемый результат                   |                       | Исполнитель  | Ответственный                |
|--|---|-----------------------------|---|-----------------------|--|------------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)       | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)        | наименование продукта |  |                              |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |                             | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт   | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора по УВР |