

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Огорская основная общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом образования
Администрации МР "Жиздринский район"

 Л.В.Корнюхина

30.08.2021.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ "Огорская ООШ"



Л.Г.Матюхина

Приказ № 28-21 от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Принята

на заседании педагогического совета

"30" августа 2021 г., протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	2
Раздел 1. Информационная справка об общеобразовательной организации	4
Раздел 2. Анализ потенциала развития школы	5
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	
Раздел 3. Концепция программы развития	9
Миссия школы	
Раздел 4. Основные направления реализации программы развития	11
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	11
4.2. Повышение качества образования	12
4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	19
4.4. Развитие информационной среды школы	21
4.5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	23
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления	24
Раздел 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	26
Раздел 6. Ожидаемые результаты программы развития	27
Раздел 7. Механизм управления программы развития	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Огорская основная общеобразовательная школа»
Срок реализации программы	2021-2023 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	249357, Калужская область, Жиздринский район, село Огорь, улица Центральная, дом 32
Телефон (код и номер)	8-48-445-3-11-10
e-mail	ogorj@yandex.ru
Сайт	https://40424s005.edusite.ru/
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ "Огорская ООШ"
Цель программы	<p>Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, совершенствования школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образовательных результатов.2. Повысить учебную мотивацию обучающихся.3. Совершенствовать систему профессионального роста учителя.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">4. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО)5. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами.6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия.

Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.
Ожидаемые результаты программы	<p>1. Повышение качества образования обучающихся.</p> <p>2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>8. Обеспечение открытости деятельности школы.</p>

Сроки реализации

1. Первый этап (июнь-сентябрь 2021) – аналитико-диагностический.

Проведена диагностика, проведен **SWOT-АНАЛИЗ** внутренних факторов развития школы, составлен проект Программы перехода МКОУ "Огорская ООШ" в эффективный режим работы

Второй этап (сентябрь 2021-июнь 2022) – деятельностный: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы

Третий этап (сентябрь 2022- июнь 2023) – этап промежуточного контроля и коррекции.

-Отслеживание и корректировка планов реализации Программы

-Апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (сентябрь2023-май2024).

-Подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы

-Распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Раздел 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ «Огорская ООШ» расположена в одноэтажном кирпичном здании, 1966 года постройки.

Учредитель: администрация Муниципального района "Жиздринский район".

МКОУ «Огорская ООШ» расположена в селе Огорь, которая находится в 42 км от районного города Жиздра и в 175 км от г. Калуга. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии 40Л01№ 0001654 от 24.08.2016 г.

Численность учащихся составляет 22 человека, при этом за последние три года наблюдается динамика сохранения количественного состава. Средняя наполняемость классов по каждой ступени обучения составляет 3 человека. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 8 человек, из них 2 награждены грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 - отличник Народного образования, 1 – Почетный работник образования. Средний возраст составляет 53 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: ОФП, лыжная подготовка, полиатлон. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В школе работает столовая, рассчитанная на 30 мест, которая обеспечивает горячим питанием детей,

Материально-техническая база школы включает в себя 8 учебных кабинетов, библиотеку, столовую, мастерские, спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и через сайт школы.

Раздел 2

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Причины неуспешности

1. Особенности контингента обучающихся и их семей.

Школа расположена на экономически слабо развитой территории. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Достаточно большое количество неполных, малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Образовательный ценз родителей невысок. Большое число безработных родителей.

В нескольких классах школы обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, связанных с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов:

- Отсутствие положительной мотивации, слабое развитие волевой сферы, заниженная самооценка у детей, особенности психологического и физического здоровья (пропуски занятий по болезни), особенности восприятия материала (скорость усвоения, память, внимание).
- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всех обязанностей только на школу.
- Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, чтобы содержать семью.
- Низкий уровень образования родителей, отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;

- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; помещений и ресурсов для

Нет

Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой организованных спортивных занятий (например, тренажеры для

Привлечение

- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителя физической культуры и ОБЖ на темы здоровья и сохранения, работы площадки по организации урочной и внеурочной деятельности; занятий спортом на свежем воздухе, партнеров, спонсоров - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

Недостаточное финансирование полноценного физического спортивного развития

- Образ жизни ряда семей

- Спортивная работа организации (спортивные мероприятия, физкультурно-спортивные мероприятия, проведение Дней спортивных занятий здоровья); разных видов

- Организация медицинской деятельности; осмотров учителей;

- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

- Материально-

- Высокоскоростной - Отсутствие

штатных

техническая база учреждения пополняется новым оборудованием;	- В школе работает интернет	единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,
	возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;	- Не обновляется коллектив молодыми специалистами;	- Перераспределение обязанностей членов коллектива;
- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской обществу при решении проблем организации образовательного процесса	- Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для активации возможностей и обновления знаний; и поиска новых ресурсов
- Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления		- Сложности взаимодействия внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для

Реализация направления «Одаренные дети»

- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;	- Дефицит временных ресурсов	Высокие достижения в
- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;	- как у учителя, так и у ученика;	спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации и комплекса ГТО.
- Существует	Выявлением и поддержанием талантливых детей	- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

сопровождение и занимаются не все
 подготовка учащихся со педагоги,
 стороны педагогов; существуют учителя,
 - Улучшение не преследующие
 результативности данной цели в
 спортивной деятельности процессе обучения.
 учащихся, в реализации
 комплекса ГТО.

Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»

- Привлечение
 - Недостаточное социальных
 - Создание достаточной финансирование для партнеров к решению
 материально-технической внедрения всех вопросов развития
 базы для обеспечения необходимых школы; - Недостаточное
 достижения высокого требований ФГОС_ Финансовая внебюджетное
 качества образования. всех ступеней поддержка школы за финансирование.
 образовательного процесс счет включения в
 различные адресные
 программы.

Раздел 3.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ «Огорская ООШ»

- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
 - способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
 - владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- вести здоровый образ жизни;
- по возможности, приносить своей стране практическую пользу;
- беречь природные богатства России.

2) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

3) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

4) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

5) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Огорская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при реализации ФГОС.
2. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ Мероприятия

Сроки

Ответственные

1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, (ВПР)	По графику РФ	Минобр Зам. директора по УВР
3	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	директор

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов	повышения По	отдельному Зам директора по

	квалификации педагогами школы	графику	УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9 класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно	Зам директора по УВР
4	Мониторинг ВПР	Ежегодно	Зам директора по УВР
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
7	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Мероприятия по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Сбор, обобщение, анализ информации
-учет детей по месту жительства;	Перед началом учебного года	Администрация школы	Проверка списков школьников и дошкольников
-составление списков слабоуспевающих, второгодников и трудновоспитуемых;	Перед началом каждой четверти	Заместитель директора по УР	Мониторинг по учебным четвертям, за учебный год

-посещаемость школы учащимися, особенно слабоуспевающими, второгодниками и трудновоспитуемыми;	Ежедневно	Классные руководители, администрация школы	По количеству учащихся в классе, выяснение причины отсутствия
-собеседование с учителями о работе со слабоуспевающими, второгодниками и трудновоспитуемыми;	Перед началом учебного года, учебных четвертей	Администрация школы	
-проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения учащихся, а особенно слабоуспевающих, второгодников и трудновоспитуемых.	Не реже одного раза в четверть	Администрация школы, классные руководители	Протоколы родительских собраний

Мероприятия по повышению качества образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1	Выявление учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, кл. руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися,	в течение года	учителя	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов в

	имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении			знаниях
3	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.	в течение	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
4	Организация и ведение индивидуальных занятий, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей
5	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Положительная сдача экзаменов
6	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов
7	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса	в течение года	кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
8	Повышение	в течение	Зам.директора	Повышение качества

	профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	года	по УВР, учителя	преподавания предметов
9	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса	август-сентябрь	Зам.директора по УВР,	Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения
10	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - состояние здоровья учащихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) в течение года в течение года	Зам.директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся
11	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Зам.директора по ВР,	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся
12	Работа учителей с условно переведенными учащимися	первое полугодие	Зам.директора по УВР, учителя	Перевод учащихся в следующий класс

13	Организация итогового повторения	май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения знаний учащимися
----	----------------------------------	-----	----------------------	-------------------------------------

План работы с детьми, испытывающими трудности в обучении

Содержание работы	Ответственные	Сроки
Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении	учителя-предметники, кл.руководители	сентябрь
Формирование базы данных детей, испытывающих трудности в обучении	учителя-предметники, кл.руководители	ежегодно
Составление индивидуальных планов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	кл.руководители, учителя-предметники	сентябрь-октябрь
Анализ успеваемости по четвертям	зам. директора по УР	в течение года
Совещание при зам. директора по УР «Организация работы учителей, имеющих неуспевающих по предмету»	зам. директора по УР, учителя-предметники	декабрь
Организация индивидуального и дифференцированного подходов к обучению каждого из отстающих.	заместитель директора по УР	январь
Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	учителя-предметники	март
Индивидуальная работа учителей-предметников, консультирование учащихся на дополнительных занятиях	учителя-предметники	в течение года
Вовлечение детей в кружки, спортивные секции, в организацию и проведение внеклассных мероприятий	классные руководители, учителя-	в течение года

	предметники	
Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении	учителя-предметники, классные руководители	в течение года
Организация родительских дней с посещением уроков, внеклассных мероприятий	классные руководители, учителя-предметники	в течение года
Классные родительские собрания с темой по данной проблеме	классные руководители	в течение года
Посещение семей на дому с целью контроля подготовки д/з учащимися	классные руководители, учителя-предметники	в течение года

Работа с родителями учащихся

Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель

Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель

4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно сентябре	Зам. директора по ВР, в медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	ежегодно	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	ежегодно	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	ежегодно	Директор школы
5	Организация и проведение Дней Здоровья	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
6	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы:	ежегодно	Зам. директора по УВР

7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	ежегодно	директор, педагоги
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	ежегодно	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	ежегодно	Директор школы
11	Участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	ежегодно	Учитель физической культуры

Проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений развития школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения.
5. Совершенствование системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	ежегодно	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	ежегодно	Организация и проведение КПК
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. в директора УВР, ВР,	по ежегодно	Создание компьютерной базы
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности	Директор, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации

	школы			прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	ежегодно	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов в предметной и внеурочной деятельности.

4.5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- Внедрение современных образовательных технологий
- Внедрение системы оценки качества образования

Прогнозируемые результаты:

- Успешная мотивация педагогов к самореализации

Параметры оценки результатов:

1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения
2. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
3. Умение применять на практике полученные знания
4. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)
5. Уровень профессиональной компетентности.
6. Саморефлексия

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Планирование методической работы	ежегодно	Администрация
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УР
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УР
Участие в деятельности районных МО учителей	весь период	Председатели МО
Методические совещания и научно-практические семинары	1 раз в четверть	Зам. дир. по УР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	Зам. дир. по УР
Организация предметных недель.	в течение года	Администрация
Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	Администрация
Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	в течение года	Зам. дир. по УР
Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях	в течение года	Зам. дир. по УР
Курсовая подготовка	по плану	Зам. дир. по УР
Мониторинг деятельности ШМО	весь период	Зам. дир. по УР
Отчёты учителей о реализации тем по самообразованию	в конце года	Зам. дир. по УР
Обобщение и распространение опыта педагогов	по плану	Зам. дир. по УР
Анализ аттестации учителей	ежегодно	Зам. дир. по УР

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
2. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	постоянно	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы	постоянно	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	постоянно	Администрация
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	постоянно	Директор, председатель Совета школы
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	постоянно	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	постоянно	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, ВПР, контрольных и тестовых работ для учащихся.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования.

Раздел 5.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков

Пути минимизации рисков

Нормативно-правовые риски

- | | |
|---|--|
| <p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p> | <p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p> |
|---|--|

Финансово-экономические риски

- | | |
|---|--|
| <p>- Недостаточность финансирования</p> | <p>бюджетного</p> <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом</p> |
|---|--|

реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей привлечения внебюджетных средств

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

- | | |
|--|---|
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. |
| - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. |
| | - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |

Ресурсно-технологические риски

- | | |
|---|---|
| - Неполнота ресурсной базы реализации мероприятий Программы | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |
| | - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Раздел 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
12. Создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Раздел 7.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
3. Вопросы оценки хода выполнения программы, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.