

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МКОУ «Огорская ООШ»  
30.08.2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Огорская ООШ»\



/Матюхина Л.Г./  
Приказ № 49-23 от 30.08.2023 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**общего образования детей с умственной отсталостью (вариант 1)**

**для обучающихся 5- 9 класса**

**МКОУ «ОГОРСКАЯ ООШ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с (изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г., регистрационный № 19993) (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава МКОУ «Огорская ООШ».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального, школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью. Эти предметы являются обязательными для усвоения обучающимися. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части, наряду с предметами, отражающими особенности местного региона в части искусства, физического воспитания и др., большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов и перспектив самостоятельной жизнедеятельности.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся (логопедическая коррекция, психологический практикум, физкультура).

Выбор направлений факультативных занятий обусловлен социальным запросом школы: формированием у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащихся.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности, например:

- география (6-9 кл.);
- естествознание (6-9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из других областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого школьника средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план представляет вторую ступень образования - 5-9 классы. Эта ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области: искусство (музыка, пение; изобразительное искусство), физическая культура, что даёт возможность Учреждению использовать традиции и культуру региона.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, обществознание, естествознание, математику, технологии.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 6-9 кл. предметами: русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в Учреждении строится на принципе коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика

имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

«Мир истории» - пропедевтический курс в 6 кл., который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе, ближнем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории.

Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым учащимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, её источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

«История Отечества» преимущественно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии (9 кл.) отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметом «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек».

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» и сельскохозяйственный труд (6-9 кл.). Домоводство в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания,

позволяет поэтапно формировать навыки ведения домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.). Данный предмет особенно важен в плане формирования жизненной компетенции развивающейся личности и, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируются с профилями труда, естествознанием, географией, историей. Сельскохозяйственный труд важен как предмет, т.к. учащиеся проживают в сельской местности и совместно с родителями занимаются сельскохозяйственной деятельностью дома.

Промежуточная аттестация обучающихся 6 - 9 классов проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации:

-письменная проверка (домашние, проверочные, практические, контрольные работы; письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста - тестовые задания; сочинения, изложения, рефераты и другое);

-устная проверка (контрольное чтение, устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое);

- выполнение практической (творческой) работы (по заданию учителя, в соответствии с возможностями обучающегося);

- комбинированная проверка (сочетание письменной и устной проверки, выполнения практической работы).

**МКОУ «Огорская ООШ»**

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	5	5	23
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>156</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>206</b>